Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Межрегиональная Академия строительного и промышленного комплекса»
(АНО ДПО «МАСПК»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель Педагогического совета
Халеева Ю.В.

12.01. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ДПО «МАСПК»
М.В. Маковский

12.01.2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Педагогика и методика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

(252 ак.ч.)

Дополнительная профессиональная программа – программа переподготовки «Педагогика и методика профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (далее – Программа) разработана АНО ДПО «МАСПК» в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. №499, соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, а так же соответствующими профессиональными стандартами

Содержание:

1. **Общие положения**

1.1 Цель программы

1.2 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

1.3 Планируемы результаты обучения

1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

1.5 Категории обучающихся

1.6 Трудоемкость программы

1.7 Форма аттестации

1.8 Документ о квалификации

1.9 Форма обучения

1.10 Режим занятий

Приложения

Приложение 1:

2 Календарный график учебного процесса

Приложение 2:

3 Учебный план

Приложение 3:

4 Содержание раздела/темы/модуля программы

Приложение 4:

5 Оценочные материалы: типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование у слушателей компетенций в процессе освоения программы повышения квалификации

5.1 Типовые тестовые задания по модулю

5.1.1 Критерии оценивания

5.2 Типовые тестовые задания для итоговой аттестации

5.2.1 Критерии оценивания

Приложение 5:

6 Организационно-педагогические условия

1.Общие положения:

1.1 Цель программы: получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

1.2 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы:

В результате освоения программы слушатели совершенствуют следующие компетенции:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате освоения программы у слушателей формируются следующие компетенции:

-Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей

-Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП

-Организация учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

1.3 Планируемы результаты обучения:
По завершении изучения программы слушатель должен
Знать:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, средства обучения и их дидактические возможности;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности.

Уметь:

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме), сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- системно анализировать и выбирать педагогические и психологические, методические образовательные концепции;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения социальных профессиональных задач;
- строить воспитательную деятельность;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.

Владеть:

- основными видами и приемами современных педагогических технологий;
- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения образовательных программ, степень сформированности качеств, необходимых для дальнейшего обучения;
- методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- навыками организационно-педагогической поддержки развития самоуправления обучающихся;
- навыками организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности обучающихся.

1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации:

Квалификация: преподаватель

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании

Трудовые функции и(или)уровни квалификации:
Преподавание по программам профессионального обучения, профессионального образования и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации

1.5 Категории обучающихся: лица, имеющие или получающие высшее образование.

1.6 Трудоемкость программы: 252 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей, итоговую аттестацию.

1.7 Форма аттестации: после обучения слушатель проходит итоговую аттестацию. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе – программе переподготовки *проводится в форме зачета методом тестирования* и направлена на выявление соответствия подготовки специалиста квалификационным требованиям, профессиональным стандартам.

1.8 Документ о квалификации: после освоения программы и успешного прохождения итоговой аттестации слушателю выдается *диплом о профессиональной переподготовке* установленного организацией образца.

1.9 Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением ДОТ и ЭО.

1.10 Режим занятий: индивидуальный / групповой

Приложение 1

1. Календарный график учебного процесса*

Объем уч. работы (недели, дни, ак.часы)	Календарные дни/ ак. часы - 252				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
2 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
3 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
4 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
5 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
6 неделя	У/8	У/8	У/8	У/8	У/8
7 неделя	У6	И/6			

Условные обозначения:
У - учебные занятия
И - итоговая аттестация

*Календарный график учебного процесса составлен для очной формы обучения с отрывом от производства. По согласованию с заказчиком Календарный график учебного процесса может уточняться (изменяться).

Приложение 2

3. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела / темы/ модуля	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практ.	
1	Теоретико-методические аспекты педагогического знания	15	13	2	
2.	Теоретико-методические аспекты психологического знания	15	13	2	
3.	Педагогическая психология	15	13	2	
4.	Профессиоведение	15	13	2	
5.	Основы профессиональной педагогики	16	14	2	Зачет
6.	Процесс профессионального обучения	16	14	2	
7.	Содержание профессионального обучения	16	14	2	
8.	Методы профессионального обучения	16	14	2	
9.	Формы профессионального обучения	16	14	2	

10.	Средства обучения в учебном процессе	**16**	**14**	**2**	
11.	Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика	**15**	**13**	**2**	
8.	Инновации в профессиональном образовании	**15**	**13**	**2**	
12.	Непрерывное образование	**15**	**13**	**2**	
13.	Профессионально-педагогическое образование	**15**	**13**	**2**	
14.	Управление профессиональным образованием	**15**	**13**	**2**	
15.	Оценка качества профессионального образования	**15**	**13**	**2**	
N.	**Итоговая аттестация:**	**6**		**6**	**Зачет**
	Всего часов:	**252**	**214**	**38**	

Приложение 3

4. Содержание раздела/темы/модуля программы

1.Теоретико-методические аспекты педагогического знания

1. Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке
2. Педагогическая методология
3. Теория целостного педагогического процесса
4. Теория обучения и учебный процесс
5. Организация учебного процесса
6. Цель, содержание, закономерности и принципы воспитания

Организация воспитательного процесса

2.Теоретико-методические аспекты психологического знания

1. Психология как наука, ее предмет, методы, структура. Проблема и природа психического
2. Сенсорно-перцептивные процессы
3. Мышление и его развитие
4. Процессы и развитие памяти
5. Внимание: сущность, физиологические основы, виды и свойства
6. Воображение: понятие, функции, свойства
7. Деятельность и мотивация личности
8. Характер. Темперамент. Способности личности

Эмоции и воля

3.Педагогическая психология

1. Общая характеристика педагогической психологии
2. Образование в контексте педагогической психологии
3. Учебная деятельность
4. Воспитание

4.Профессиоведение

1. Профессиоведение как направление психологии труда.

2. Классификации профессий
3. Методы изучения профессий
4. Изучение характеристик профессионалов в разных профессиях. Профессиональный отбор

5.Влияние профессии на личность человека

5.Основы профессиональной педагогики

1. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования
2. Методы исследований в профессиональной педагогике
3. Страницы истории профессиональной педагогики
4. Основные тенденции развития системы профессионального образования
5. Профессиональное образование за рубежом

Развитие отраслевых профессиональных педагогик

6.Процесс профессионального обучения

1. Сущность и структура педагогического процесса
2. Принципы профессионального обучения
3. Организация учебной деятельности обучающихся

4.Личностно-ориентированное профессиональное образование

7.Содержание профессионального обучения

1. Профессиональные образовательные программы и учреждения
2. Федеральные государственные образовательные стандарты

8.Методы профессионального обучения

1. Понятие о методах профессионального обучения
2. Методы теоретического обучения
3. Методы учебного проектирования
4. Методы практического (производственного) обучения
5. Системы производственного обучения
6. Производственная практика
7. Особенности контроля знаний, навыков и умений обучающихся
8. Выбор методов обучения

9.Понятие о педагогических технологиях

9.Формы профессионального обучения

1.Понятие о формах организации обучения и их классификации

2.Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения

3.Основные формы организации практического (производственного) обучения

4.Концентрированное обучение как перспективная форма организации обучения

5.Формы получения образования

10.Средства обучения в учебном процессе

1.Характеристика средств обучения

2.Учебно-производственные средства обучения

3.Перспективы развития средств обучения

4.Технология формирования систем средств обучения и комплексное их

использование

11.Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика

1.Современное понимание сущности воспитания
2.Цели воспитания
3.Стратегии воспитания
4.Принципы воспитания обучающихся профессиональной школы
5.Методы воспитания
6.Воспитание и обучение
7.Воспитание во внеучебной деятельности
8.Социально-педагогическое сопровождение обучающихся профессиональной школы

12.Инновации в профессиональном образовании

1.Инновационная деятельность профессиональных образовательных учреждений
2. Образовательный проект как цикл инновационной деятельности
3. Обеспечение устойчивого развития профессионального образовательного учреждения
4. Развитие социального партнерства в системе профессионального образования
5. Ремесленное профессиональное образование
6. Высшее рабочее образование

13.Непрерывное образование

1.Идея непрерывного образования
2. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение учащейся молодежи
3. Формирование профессиональной карьеры
4. Корпоративное профессиональное обучение

14.Профессионально-педагогическое образование

1.Подготовка преподавателей профессиональной школы
2.Подготовка мастеров производственного обучения
3.Повышение квалификации специалистов профессионального образования

15.Управление профессиональным образованием

1.Понятие об управлении образовательными системами
2.Структура теории управления образовательными системами
3.Потоковая модель и принципы управления профессиональными образовательными системами
4.Образовательные комплексы

16.Оценка качества профессионального образования

1.Что такое качество профессионального образования
2. Система внутренних оценок
3. Система внешних оценок

Приложение 4

5. Оценочные материалы: типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих формирование у слушателей компетенций в процессе освоения программы повышения квалификации:

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы- программы переподготовки включает промежуточную и итоговую аттестацию слушателей. В АНО ДПО «МАСПК» методом проведения промежуточной аттестации выбрано тестирование, методом проведения итоговой аттестации выбрано итоговое тестирование.
Тест - комплект тематических вопросов/заданий с несколькими вариантами ответов, правильный из которых обучающийся должен выбрать самостоятельно.

5.1 Примеры тестовых заданий по модулю.

1. Обучение - это:

специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителя и учеников направленный на формирование мировоззрения, развития умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепления навыков самообразования в соответствии с поставленными целями

передача знаний от учителя к ученикам с целью социальной адаптации и подготовки их к жизни

организация самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками

нет верного ответа

2.Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса как фактора и средства развития человека в течение всех периодов его жизни – это:

психология

педагогика

социология

нет верного ответа

3.Цель саморазвивающего обучения:

формирование человека самосовершенствующегося

формирование самоуправляющих механизмов личности (СУМ)

формирование доминанты самосовершенствования, саморазвития личности

все ответы верны

5.1.1 Критерии оценивания.

Слушатель проходит промежуточную аттестацию по отдельным модулям программы - сдает зачет методом тестирования .
Результат тестирования: зачтено / не зачтено.
от 51% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - ***зачтено***
от 0% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - ***не зачтено***

5.2 Примеры тестовых заданий по итоговой аттестации.

1. Экспериментальная педагогика получила свое научное обоснование:

в XVII в.
в первой половине XVIII в.
во второй половине XIX в.
в XX в.

2.Разработка технологии совместного обучения в малых группах началась:

в 1960-е годы
в 1970-е годы
в 1980-е годы
в 1990-е годы

3.Забывание протекает быстрее, если:

материал недостаточно понят человеком
материал неинтересен человеку, не связан с его практическими потребностями
материал большого объема
все ответы верны

4. Явление, гласящее, что, чем больше времени прошло с начала запоминания, тем меньше забывается, называется:

«Закон края»
«Закон гиперболы»
«Эффект генерации»
«Эффект Зейгарник»

5. При каком подходе основой содержания образования являются компетенции – умения и способности личности успешно решать те или иные задачи в учебной деятельности, в личностной и социальной сфере?

знаниевом
компетентностном
дифференцированном

индивидуальном

6. Процесс воспитания – процесс многофакторный, комплексный, отличающийся:

длительностью,
вариативностью
неопределенностью результатов
все ответы верны

7. Разновидность профессиональной образовательной программы в учебном заведении:

квалификация
профессия
специальность
образование

8. Постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в профессии называется:

квалификация
профессия
специальность
образование

9. Прогрессивное изменение личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование:

профдеформация
профессиональная стагнация
профессиональное становление личности
профессиональное самоопределение

10.Описательно-технологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности, сделанная по определенной схеме и для решения определенных задач — это:

психограмма
должностная инструкция
профаттестация
профессиограмма

11.Профессия токарь относится к типу:

человек — человек
человек — природа
человек — знаковая система
человек — техника

12. Среднее профессиональное образование – образование на базе:
основного общего,
среднего (полного) общего
начального образования
все ответы верны

13. Предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности, моделирование педагогического процесса относится к следующему виду педагогической деятельности:
прогностическая деятельность
проектировочная деятельность
организаторская деятельность
коммуникативная деятельность

14. К дидактическим способностям относят:
способность объяснить
академические способности (способность в области соответствующего предмета, области наук);
экспрессивно-речевые (ораторские) способности
все ответы верны

15. Преподаватель осуществляет единоличное управление коллективом студентов, не позволяет им высказывать свои взгляды и критические замечания при использовании следующего стиля руководства:
авторитарный
автократический
демократический
игнорирующий

16. Активно-положительный стиль отношения педагога к учащемуся:
характеризует положительное отношение педагога к обучающимся, которое преподаватель не скрывает, демонстрирует студентам
является проявлением положительного отношения преподавателя, которое он открыто, не демонстрирует
характеризует различное отношение педагога к обучающимся в зависимости от ситуации
проявление отрицательного отношения преподавателя, которое он открыто не демонстрирует обучающимся

17. Реалистический тип (теория профессионального выбора Холланда) имеет следующие характеристики:

аналитический, осторожный, критический, интеллектуальный, интроверт, методичный, точный, рациональный, непритязательный, независимый, любопытный

лидерство, общительность, дружелюбие, понимающий, убеждающий, ответственный

честный, открытый, мужественный, материалистический, настойчивый, практичный, бережливый

эмоциональный, с богатым воображением, импульсивный, непрактичный, оригинальный, имеющий гибкость, независимость решения

18. Сколько типов учения существует?

1 тип

2 типа

3 типа

4 типа

19.Отличники, ориентирующиеся на профессию, концентрирующие свое внимание главным образом на профилирующих предметах, осваивающие общеобразовательные предметы более поверхностно, хотя и старающиеся не опускаться ниже "5", относятся к подтипу:

разносторонний

профессионал

универсал

специалист

20. Согласно типологии В.Т. Лисовского, студенты-общественники:

ярко выражают склонность к общественной деятельности, которая зачастую преобладает над другими интересами и порой отрицательно сказывается на учебной и научной активности

учатся, как правило, хорошо, однако в научной работе участвуют редко, так как их интересы направлены в основном в сферу литературы и искусства

выбрали специальность не совсем осознанно, но учатся добросовестно, прилагая максимум усилий

учатся "как получится", не прилагая особых усилий

21.Полезно отводить на групповую работу:

20% учебного времени

30% учебного времени

40% учебного времени

половину учебного времени

5.2.1 Критерии оценивания.

В конце обучения слушатель проходит итоговую аттестацию – сдает зачет методом итогового тестирования. К итоговой аттестации допускаются слушатели в полном обьеме выполнившие учебный план.

Результат итогового тестирования: зачтено / не зачтено.
от 51% до 100% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - ***зачтено***
от 0% до 50% правильных ответов из общего числа тестовых заданий - ***не зачтено***
Успешно прошедшие итоговую аттестацию слушатели получают документ о квалификации – диплом о профессиональной переподготовке установленного организацией образца

Приложение 5

6.Организационно-педагогические условия

- Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы осуществляется профессорско-преподавательским составом, состоящим из специалистов, систематически занимающихся научной и научно-методической деятельностью со стажем работы в системе высшего и/или дополнительного профессионального образования.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствуют квалификационным характеристикам, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам

- Учебно-методическое обеспечение

1.Основная литература:

1.Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании. - М.: Детство-Пресс, 2013. - 192 с.
2.Байбородова Л.В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. – 414 с.
3.Березина, В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
4.Василькова Т.А. Основы андрагогики. М.: КноРус, 2017. – 256 с.
5.Дейч Б.А. История и теория дополнительного образования. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. – 240 с.
6.Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019

7.Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пос. для студентов высших учебных заведений [Текст] / С.И. Змеев. — М.: Академия, 2012. - 128 с.
8.Иванченко, В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.
9.Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
2. Дополнительная литература:
10.Монография «Современное дополнительное образование взрослых». М.: Инфра-М, 2018. – 204 с.
11.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
12.Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
13.Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019
14.Технологии образования взрослых [Текст] / под ред. О.В. Агаповой, Н.А. Тоскиной, С.Г. Вершловского. — М.: Просвещение, 2016. — 254 с.
15.Чернявская А.Г. Андрагогика. М.: Юрайт, 2017. – 198 с.
3. Список нормативной документации:
1.Конституция Российской Федерации
2.Конвенция о правах ребенка одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
3.Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
4.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5.Приказ Минобрнауки РФ от 1 июля 2013 года N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»
6.Приказ Минобрнауки РФ, Министерства Культуры РФ и Министерства Спорта РФ от 15 января 2014 г. № 16/26/6 «О межведомственном совете по дополнительному образованию и воспитанию детей»
7.Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 N 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»
8.Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 года №298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9.Приказ Минобразования России от 03 мая 2000 года №1276 «О государственной аккредитации образовательных учреждений дополнительного образования детей»

10.Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
11.Письмо Минобранауки РФ от 9 октября 2013 года N 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»
12.Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).»
13.Письмо Минобразования России от 18 июня 2003 года №28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»
14.Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 года №729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года N 1726-р»
15.Рекомендации Минобрнауки РФ от 11 июня 2015 г №ВК-1545/09 «О недопустимости свертывания системы дополнительного образования детей»

4.*Интернет-ресурсы:*

- *собственные электронные образовательные и информационные ресурсы*:
http://sdo.maspk.ru/ - система дистанционного обучения АНО ДПО «МАСПК»
- *сторонние электронные образовательные и информационные ресурсы:*
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ссылка: https://minobrnauki.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ссылка: http://obrnadzor.gov.ru/
Федеральный портал «Российское образование»
ссылка: http://www.edu.ru/
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
ссылка: http://window.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
ссылка: http://school-collection.edu.ru/
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
ссылка: http://fcior.edu.ru/

5. Перечень программного обеспечения:

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине активно используется: компьютерная техника, оснащенная следующим лицензионным программным обеспечением:

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Office
3. Google Chrome

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения теоретических и/или практических занятий используется хорошо проветриваемая с достаточным уровнем освещенности аудитория, оснащенная доступом к сети Интернет и презентационным оборудованием (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска). В аудитории организовано рабочее место преподавателя (стол, стул) и места для слушателей (столы, стулья).

Образовательная организация располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и санитарно-гигиеническим нормам.

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает доступ:

- к электронной библиотеке и электронным образовательным ресурсам по дисциплинам;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Выбор методов обучения определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности изучаемого материала, наличием и состоянием технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий

- Организация обучения с применением ДОТ И ЭО

Доступ слушателей к электронной информационно-образовательной среде осуществляется с помощью присваиваемых и выдаваемых, им логинов и паролей.

Слушателю одновременно с направлением логина и пароля, также направляется инструкция пользователя по работе в личном кабинете.

В личном кабинете слушатель осваивает учебный материал, проходит текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

Аутентификация и идентификация личности слушателя при подтверждении результатов обучения осуществляется путем присвоения каждому обучающемуся номера личного дела в личном кабинете.

Электронные образовательные ресурсы представляют собой учебные материалы, разработанные на основе законодательных, нормативных правовых актов, нормативно-технических документов, национальных стандартов

- Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

- СП 59.13330.2016 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001

-Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Владелец: АНО ДПО "МАСПК"
Подписант: Маковский Александр Викторович
Действительна: с 05.04.2021 по 05.04.2022